

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №9»
Л.И. Даркина
Протокол № 1 от
«25» 08 2022 г.

«Согласовано»
ЗД по УР
МБОУ «Школа №9»
Сергей Сергеевич
«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
Курса платных дополнительных образовательных услуг
по английскому языку
для учащихся 2 классов
«Английский с увлечением 2»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Курс платных дополнительных образовательных услуг «Английский с увлечением 2» (Подготовка к формату международных экзаменов) рассчитан на учащихся 2 классов.

Курс проводится по программе «Macmillan Academy» (далее – Программа). Автор программы - Савельева Инна Фёдоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методов и обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Программа одобрена Федеральным Институтом развития образования (ФИРО), г. Москва и рекомендована в качестве программы дополнительного образования. Регистрационный номер лицензии № 408 от 21.11.2017 года.

Программа является проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

Количество часов по программе в неделю – 2, в год – 68

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению

представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД) **в соответствии с новыми требованиями** Общеввропейских компетенций владения иностранным языком уровня A1 (Common European Framework of Reference, CEFR). Знакомство с форматами международных экзаменов по английскому языку.

Предметными результатами являются:

Восприятие	Восприятие элементарного адаптированного английского контента
------------	---

	<p>через электронный текст, аудио текст и видеоформат.</p> <p>Восприятие информации по контексту</p> <p>Восприятие информации на слух и в видеоформате с посторонними шумами.</p> <p>Восприятие информации, преподнесенной с разными акцентами, отличиями в гендере и возрасте говорящих.</p> <p>Reading correspondence (чтение переписки): e-мейлов, чатов, электронных сообщений личного характера.</p> <p>Reading instructions (чтение инструкций).</p> <p>Reading for orientation (чтение для ориентации). способность опираться на контекст, в котором этот текст встречается, культурологическую информацию, научную информацию, общекультурный контекст, естественно научную информацию (дикая природа, неизвестные растения итд). понимание в тексте различия фактов и мнений, чтение с языковой догадкой</p>
Воспроизведение (Письмо)	<p>Создание элементарного текста с подготовкой:</p> <p>написать сообщение в блог,</p> <p>переписываться в мессенджере,</p> <p>записывать аудио и видео сообщения</p> <p>Создание интерактивных презентационных инструментов - Лэпбуков и Фолдбуков</p>
Общение (Устная речь)	<p>Активное общение, умение реагировать на собеседника.</p> <p>Cooperating (сотрудничество).</p> <p>Умение показать свой интерес к беседе короткими фразами («Really?», «Oh, I see итд)</p> <p>Addressing audiences (обращение к аудитории). уметь выступить с презентацией или произнести коротенькую речь, обращаясь к аудитории.</p>
Медиация (языковое посредничество) и	<p>Используя английский язык элементарного уровня, уметь адаптировать информацию для других — например, сказать то же самое другими словами, пересказать текст, объяснить что-то, учитывая возраст и культурный фон собеседника собеседника.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения</p>
Интегрированные навыки	<p>Работа в режиме метапредметных филлеров (работа с пластилином, создание библиотеки и тд)</p> <p>создание инструкции и графика</p> <p>Выполнение базового исследования</p> <p>Составление схем и таблиц</p> <p>развитие критического мышления,</p> <p>integrated tasks (интегрированные компетенции) — например, написать абзац на основе печатного текста и фрагмента аудиозаписи.</p> <p>Знакомство и выполнение формата международных экзаменов YEL</p>

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные и знаково-символические УУД

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** – это эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Кол часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Открытка-визитка. My funny friends	1	6	7
2	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3. New for school.	1	6	7
3	Что я умею. Создание и презентация макета робота. I can do it.	1	6	7
4	Чувства и эмоции. Fantastic feelings.	1	6	7
5	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.	1	6	7

	This is my family.			
6	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4 Let's play today.	1	6	7
7	Написание истории. Long legs, short legs.	1	6	7
8	Игра «Отгадай, что это». Одежда. Old and new clothes.	1	6	7
9	Обсуждение и инсценировка информации по прочитанному тексту. Brilliant bedrooms.	1	6	7
10	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1. Еда. Fabulous food.	1	4	4
	Итого:	10	58	68 час

Методическое и материально техническое обеспечение программы

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

Литература

1. *Academy Stars Level 1 Pupil's Book Pack/ Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard и др. – Macmillan, 2017.*
2. *Academy Stars Level 1 Teacher's Book Pack/ Dave Tucker. – Macmillan, 2017.*